

ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 159.9/316.612

М.В. Михайлова

НАПРАВЛЕННОСТЬ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «СТАНКИН»)

Приведены результаты исследования направленности выпускников технических вузов на профессиональную самореализацию как проявления лидерской позиции и представлений студентов о лидерстве.

Ключевые слова: выпускник, лидер, профессионал, жизнестойкость, направленность, самореализация.

Направленность на самореализацию у выпускников-инженеров, как правило, проявляется в желании сделать карьеру, достичь высокого уровня профессионализма и обрести независимость. На старших курсах многие будущие специалисты сталкиваются с кризисом мотивации не только учиться, но и искать работу, дающую возможность профессионального развития. Проведенное исследование было поиском отличительных черт тех, кто оказывается способным к реальному проявлению своей лидерской направленности в профессиональной деятельности.

Направленность на профессиональную реализацию представляет собой, пожалуй, самую важную составляющую направленности личности в целом. Направленность личности – это динамичная система характеризующих человека побуждений, она показывает, к чему человек стремится, во что вкладывается его потенциал. Можно сказать, что направленность определяет поведенческую активность и избирательность личности. Лидерская направленность – это тема, которая вызывает множество вопросов: врожденная ли особенность лидерство или результат воспитания, каковы лидерские черты, качественно или количественно они описываются, универсальны ли они, как соотносятся между собой лидерская направленность и динамика развития личности.

Проблема человека как ответ на вопрос о смысле жизни начала изучаться еще древними философами, пытавшимися ответить на этот вопрос с позиций фундаментальных законов мироздания. С имени Фрейда исследование личности приобрело статус психологической теории. Он представлял динамику развития личности как результат редукции напряжения, возникающего вследствие процессов роста, конфликтов и фрустраций. Юнг видел динамику личности в поиске *Самости* как некоего эволютивного центра, сменяющего устаревшее *Я*. Адлер считал, что человеком движут социальный инстинкт и творческая составляющая личности. Один из первых представителей гуманистической психологии Маслоу говорил о пирамиде мотиваций человека, вершиной которой он видел мотивацию самоактуализации. Экзистенциальные психологи видели динамику личности в способности к трансцендированию и свободе выбирать аутентичную жизнь.

Онтопсихология заставляет нас вернуться к глубинному философскому отношению к миру, в котором каждый из нас представляет собой часть бытия, некую реальность в бесконечном космосе. Рождаясь, человек попадает в общество, определенную историческую реальность существования. Ему необходимо постоянно учиться, искать, пытаться понять, как действовать, чтобы не только выжить, но и обеспечить себе первенство. Внутри же себя человек остается неизменным бытийным метафизическим проектом: он знает, что принадлежит жизни, что он есть бытие, что он тотально принадлежит бытию, когда проживает полное воплощение в истории своей среды. По сути, его жизнь начинается с

точки и раскрывается во всеобщности бытия, в бесконечности. С этой точки начинается эволюция, что строго обратно пирамиде Маслоу.

Целью исследования стало изучение лидерской направленности и представлений студентов-старшекурсников о лидерской направленности.

Этапы исследования:

1. Для получения предварительных данных было проведено пилотное исследование группы выпускников МГТУ «Станкин», состоящей из 14 человек. В качестве тестовых методик студентам были предложены: шкала алекситимии, тест жизнестойкости, копинг-стратегии Лазаруса и авторский опросник, определяющий мотивацию выбора будущей работы (ориентация в большей степени на реализацию карьерных амбиций или поиск места, снижающего страх самостоятельности ориентация на коллектив, заработную плату).

В результате анализа полученных данных были сформулированы цели, задачи и подобрана методика основной части исследования.

2. В основной части исследования были использованы методики: биографический опросник Н.В. Гришиной, авторский опросник, тест жизнестойкости, представляющий собой адаптацию опросника Hardiness Survey, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди, опросник «Торонтская шкала алекситимии», копинг-стратегии Лазаруса (определение поведенческого паттерна), опросник TAS (Tolerance Ambiguity Scale), опросник на определение уровня ригидности личности, семантический дифференциал (СД) понятий *Я, Лидер, Профессионал*, анализ и интерпретация которых были использованы в экспериментальной части исследования. В основной части приняли участие 53 выпускника, обучающиеся на следующих факультетах МГТУ «Станкин»: 25 респондентов – «Машиностроительные технологии и оборудование», 20 респондентов – «Информационные технологии и системы управления», 8 респондентов – «Экономика и менеджмент». Участники пилотного исследования не принимали участия в основном.

3. В экспериментальной части исследования были рассмотрены возможности усиления лидерской направленности у выпускников с помощью онтопсихологической синемалогии. В эксперименте приняли участие 15 выпускников, обучающиеся по направлению «Машиностроение», участвовавшие в основной части исследования.

Основной гипотезой пилотного исследования было предположение, что выпускники, обладающие направленностью на карьеру, имеют психологические отличия от выпускников, ориентированных на поиск социальной поддержки в лице коллектива. Направленность на карьеру, т. е. желание применить и развить тот профессиональный потенциал, который они начали формировать в процессе обучения по своим специальностям, является важнейшей составляющей самореализации. Лидерская позиция - это всегда побуждение к еще большей профессионализации в своей области молодого специалиста. Был составлен авторский опросник, позволивший разделить выпускников на две группы, которые получились равными по численности. Наибольшее различие между группами было получено по показателю жизнестойкости (t -критерий Стьюдента равен 3, $p < 0,01$). Выпускники, ориентированные на карьеру, отличаются высокой вовлеченностью и принимают на себя ответственность за свою жизнь.

Средние показатели уровня алекситимии у выпускников, ориентированных на карьеру, ниже, чем у выпускников, ориентированных на коллектив. При этом последние попали в группу риска, так как их среднее по шкале алекситимии 65,9. Также были обнаружены различия в копинг-стратегиях: показатели дистанцирования, поиска социальной поддержки и бегства-избегания в среднем у выпускников-карьеристов ниже, чем у второй группы.

Получается, что если у выпускника сложился образ действия, направленный на достижение карьерного результата, он использует поведенческие стратегии,

взаимосвязанные с высокой жизнестойкостью, и эмоционально раскрепощен, т.е. способен чувствовать и давать адекватную оценку своему эмоциональному состоянию. Это очень важно, потому что это, как правило, не только коррелирует с хорошим здоровьем, но и свидетельствует о способности наполнять свою жизнь качеством, искать новое.

Полученные в пилотном исследовании результаты явились побуждающим фактором к проведению более глубокого исследования социально-психологических особенностей выпускников-инженеров МГТУ «Станкин», обладающих лидерской направленностью, включая представления студентов о лидерстве, и позволили сформулировать гипотезы основного исследования.

Гипотезы исследования:

1. Существует взаимосвязь между направленностью на самореализацию выпускника учреждения высшего технического образования и социально-психологическими характеристиками личности.

2. Направленность на самореализацию также имеет взаимосвязь с внутриличностным смыслом понятий *Лидер*, *Профессионал* и самоотношением.

3. Направленность на самореализацию выпускников взаимосвязана с личностными характеристиками психологической нормы (здоровья).

Анализ результатов тестирования показал, что самооценки состояния собственного здоровья, энергии, жизненного тонуса, как и самооценка успеваемости, в целом по выборке находятся на среднем уровне (рис. 1). Для молодого человека это может означать ситуацию ощущения скуки.

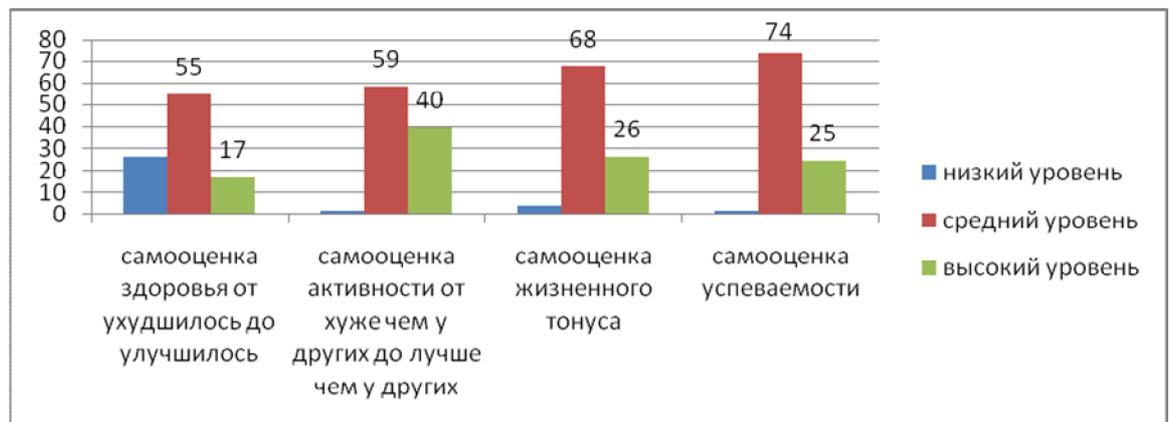


Рис. 1. Самооценка здоровья, тонуса и энергии

Хотелось бы отметить, что наша выборка отличается относительно высокой экономической активностью, так как 66% выпускников на вопрос об источниках денег ответили, что работают или подрабатывают, 23 % начали подрабатывать еще в школьном возрасте. 46 % живут отдельно от родителей. Причем важно, что побуждающим к поиску либо постоянной работы, либо приработка для выпускников является желание быть независимыми от родителей (42 %), получить новый опыт (36 %). Только 22 % вынуждены работать, чтобы решить материальные проблемы. Факты свидетельствуют о том, что мы рассматриваем здоровое, полное сил молодое поколение.

При ответе на вопрос о том, что пугает больше всего в предстоящей работе, обнаружилось, что страшнее всего остаться без гарантий и быть вынужденным искать себе работу, т. е. проявлять самостоятельность и инициативу (51 %).

В ходе исследования студенты были разделены на две группы: ориентированные на карьеру (32%) и имеющие другие направленности (рис. 2).

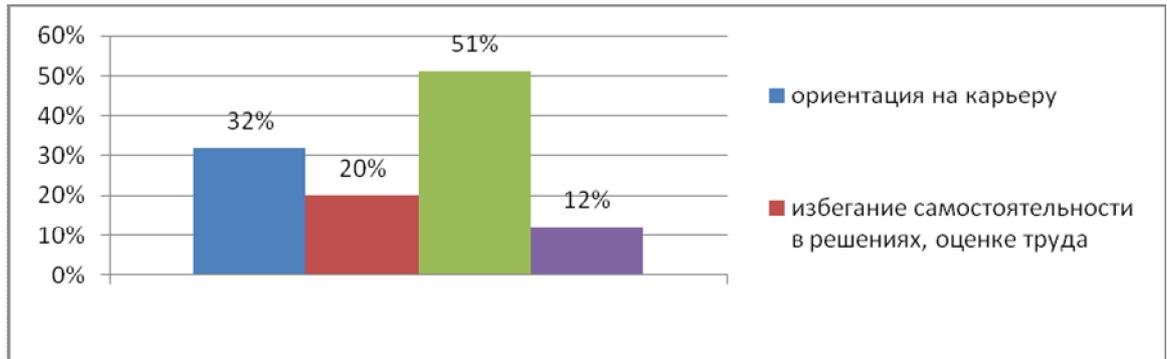


Рис. 2. Направленность студентов на самореализацию в работе

Основное психологическое различие данных групп - по жизнестойкости, причем в большей степени за счет принятия риска как способа позитивного развития и открытости новому, принятия ответственности на себя за то, что происходит.

Средние показатели жизнестойкости по выборке оказались выше средних по опроснику Мадди (кроме показателя «вовлеченность») (рис. 3). Это, по-видимому, свидетельствует о том, что молодые имеют большой ресурс для самостановления и многое могут, но не увлечены этим. В группе направленных на карьеру жизнестойкость значительно превышает средние по методике показатели по всем трем компонентам. Если соотнести эти данные с показателями самооценки настроения и профессиональной неудовлетворенности, можно сделать вывод, что мы наблюдаем ситуацию нереализованного потенциала молодых людей.

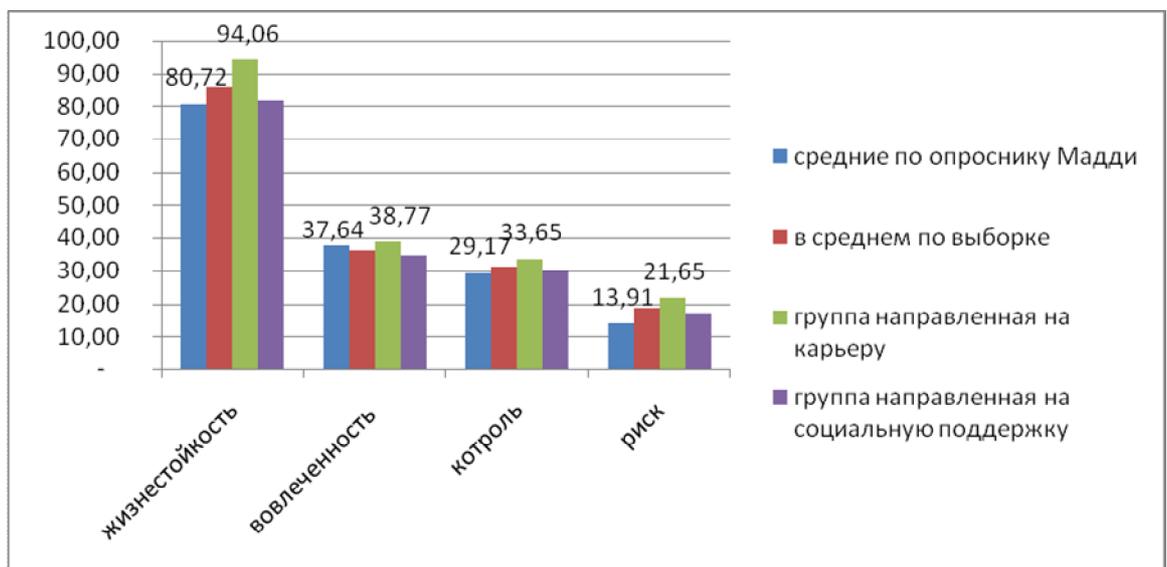


Рис. 3. Компоненты жизнестойкости по группам

Сравнение групп по копинг-стратегиям Лазаруса не дало значимых результатов, кроме копинг-стратегий планирования решения проблемы и позитивной переоценки – в группе направленных на карьеру они используются чаще.

По характеристикам «ригидность» и «интолерантность к неопределенности» также различий не было. Выборка в целом отличается ригидностью, высокой интолерантностью к сложности задачи и несколько более низкой в среднем по методике интолерантностью к неразрешимости задачи, однако за счет суммы компонентов общая интолерантность оказывается высокой. Т. е., иначе говоря, студенты не боятся, что задача окажется им не по силам, но всячески избегают сложностей и ситуаций максимального вложения себя.

Методика семантического дифференциала была включена в программу исследования с целью оценки представлений студентов и выявления так называемого коннотативного значения понятий *Я, Лидер, Профессионал*. Коннотативное значение – это то состояние, которое следует за восприятием символа-раздражителя и необходимо предшествует осмысленным операциям с символами, связано с личностным смыслом, стереотипами, социальными и другими эмоционально насыщенными моральными установками.

По данной методике в группах были получены статистически значимые различия. Так, в группе выпускников, ориентированных на карьеру, оказалась значимо более высокая оценка профессионализма ($p = 0,01$), активности *Я*, им нравится лидерство.

Расстояние между понятиями *Я* и *Лидер* в семантическом личном пространстве у выпускников первой группы, направленных на самореализацию, оказалось неожиданно больше, в то время как расстояние *Я – Профессионал*, наоборот, меньше, чем во второй группе, т. е. студенты, которые имеют более выраженные лидерские качества, меньше считают себя лидерами.

Корреляционный анализ результатов исследования показал, что восприятие себя как лидера в детстве и юности взаимосвязано с такими показателями, как: желание учиться, самооценка успеваемости, принятие ответственности, активность и тонус, сила *Я* (СД). Для нас этот результат был важен в проектировании экспериментальной части исследования, так как позволил предположить, что усиление лидерской позиции будет иметь позитивные результаты.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что увлеченные, способные контролировать свою жизнь за счет принятия ответственности выпускники более здоровы. Они высоко оценивают свою силу и активность, склонны позитивно переоценивать опасность и меньше используют копинг-стратегию избегания, ориентированы на настоящее происходящее, имеют большую временную перспективу, но при этом нетерпимы к неопределенности.

Корреляции между факторами (СД) показали, что высокая самооценка взаимосвязана с жизнестойкостью и обратно взаимосвязана с алекситимией. Оценка собственного *Я* (СД) при этом связана только с оценками *Лидера, Профессионала* и поиском социальной поддержки из всех вопросов биографического опросника и психологических методик. Это может свидетельствовать, во-первых, о том, что отношение к себе связано в большей степени с собственной лидерской позицией и ощущением своей реализованности, во-вторых, о том, что выпускник хочет нравиться, чтобы получить социальное одобрение, и в данном случае с *Лидером* ассоциирует значимого взрослого.

Экспериментальная часть исследования была самой интересной, так как позволяла не только наблюдать роль направленности личности в формировании лидерской позиции, но и анализировать представления выпускников о лидерстве.

В третьей части исследования приняли участие 15 человек, выпускники одной группы. Для проведения синемалогии им был предложен фильм «Всадник на ките». Целью синемалогии было научить выпускников быть внимательными к своему образу мышления и выбору и активизировать природный практический ум в тех областях и контекстах, в которых студенты стремятся достичь лидерства.

После обсуждения фильма выпускники ответили на несколько вопросов, касающихся лидерства. Также была повторно использована методика СД понятий *Я, Лидер, Профессионал*.

Большая часть выпускников (67%) согласны с мнением, что «лидер всегда один», причем это мнение взаимосвязано с самооценкой себя как лидера и копинг-стратегией самоконтроля. Также большинство выпускников считают, что, планируя свое будущее, героиня делает уже сегодня то, что ей нравится.

После просмотра и обсуждения фильма 60% выпускников изменили свое отношение к понятию *Лидер*, так как фильм заставляет задуматься о переосмыслении в первую очередь своих собственных мотивационных предпочтений.

После проведения синемалогии значимо изменилось личностное отношение к понятиям *Лидер* и *Профессионал* (критерий Уилкоксона), причем, с одной стороны, показатели «сила *Лидера*» и «оценка *Профессионала*» стали ниже, с другой стороны, значимо уменьшилось расстояние *Я – Лидер* и наметилось сокращение расстояния между понятиями *Я* и *Профессионал*, *Лидер* и *Профессионал*. По-видимому, произошло переосмысление предвзятого отношения к понятию *Лидер*, благодаря чему оно стало более близким лично, позволило признать свою лидерскую позицию и приобретенный в процессе обучения профессионализм.

Корреляционный анализ результатов эксперимента подтверждает данное предположение, так как если до проведения синемалогии жизнестойкость была прямо пропорционально взаимосвязана с расстоянием *Я - Лидер* СД, то после синемалогии связь стала обратной. Копинг-стратегия поиска социальной поддержки больше не взаимосвязана с понятиями *Я*, *Лидер*, *Профессионал*. Таким образом, можно отметить, что произошла перестановка акцентов: без поиска социальной поддержки взаимосвязь расстояния *Я - Лидер* с жизнестойкостью не просто значительно изменилась, а стала противоположной. Также интолерантность к сложности задачи больше не взаимосвязана с СД понятий *Я*, *Лидер*, *Профессионал*. Это значит, что на тот момент выпускники приняли на себя ответственность за свою лидерскую позицию и за становление себя как профессионала.

Итак, существует взаимосвязь между направленностью на самореализацию молодого человека и социально-психологическими характеристиками личности. Выпускники МГТУ «Станкин», направленные на самореализацию в карьере, имеют более высокую жизнестойкость за счет принятия риска как способа позитивного развития и открытости новому, а также принятия ответственности на себя за то, что происходит. Они более здоровы, их самооценки активности и силы высоки; имеют склонность позитивно переоценивать опасность и меньше используют избегание, ориентированы во времени на настоящее происходящее, имеют большую временную перспективу, но при этом нетерпимы к неопределенности.

Направленность на самореализацию также прямо пропорционально взаимосвязана с внутрличностным смыслом понятий *Лидер*, *Профессионал* и самоотношением.

При усилении лидерской позиции самооценка становится более близко связана с понятием *Лидер* в когнитивном личностном пространстве, усиливается прямая связь с жизнестойкостью. Профессионализм становится более лично значимым для выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 288с. - (Серия «Мастера психологии»).
2. Карлова, Т.В. Системные принципы объекта управления: социологический анализ: монография / Т.В.Карлова. - М.: Янус – К, 2004. – 229 с.
3. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. - 301с.
4. Крылов, А.А. Интеллектуальный потенциал человека: проблемы развития / А.А. Крылов, Л.А. Головей. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность/ Абрахам Маслоу; пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. - СПб.: Евразия, 2001. - 478с.

Материал поступил в редколлегию 30.09.14.